

UBND HUYỆN CẦN GIỜ
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Số: 1495/GDĐT

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Cần Giờ, ngày 11 tháng 10 năm 2022

V/v Triển khai thực hiện Quyết định số 2904/QĐ-BGDĐT ngày 7 tháng 10 năm 2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, văn bản số 3717/ TB-SGDĐT ngày 6 tháng 10 năm 2022 của Sở GDĐT và tiếp tục thực hiện hướng dẫn chuyên môn đầu năm cấp tiểu học.

Kính gửi: Hiệu trưởng các trường Tiểu học và trường Chuyên biệt Cần Thạnh .

Căn cứ Quyết định số 2904/QĐ-BGDĐT ngày 7 tháng 10 năm 2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc đính chính Phụ lục 1 và Phụ lục 2 ban hành theo thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 4 tháng 9 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học (sau đây gọi tắt Quyết định số 2904/QĐ-BGDĐT, đính kèm).

Thực hiện văn bản số 3717/GDĐT ngày 6 tháng 10 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thông báo kết luận của Phó Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo Nguyễn bảo quốc tại Hội nghị góp ý Kế hoạch giáo dục nhà trường và thực hiện các giải pháp dạy học môn Tiếng Anh, Tin học đối với lớp 3 (sau đây gọi tắt văn bản số 3717/GDĐT, đính kèm).

Tiếp tục thực hiện văn bản số 1356/GDĐT ngày 21 tháng 9 năm 2022 V/v triển khai công văn số 3392/SGDĐT- GDĐT ngày 19 tháng 9 năm 2022 hướng dẫn chuyên môn cấp tiểu học năm học 2022-2023.

Phòng Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn tổ chức dạy học cụ thể như sau:

1. Hiệu trưởng nghiên cứu, tổ chức triển khai đến tất cả thành viên trong đơn vị được biết và thực hiện theo đúng yêu cầu của Quyết định số 2904/QĐ-BGDĐT, văn bản số 3717/GDĐT.

- Hiệu trưởng cần nghiên cứu các văn bản, tổ chức triển khai thực hiện, kịp thời vận giúp đỡ cho giáo viên trong quá trình triển khai thực hiện. Hiệu trưởng chỉ đạo, tổ chức triển khai thực hiện đúng chương trình được quy định, xây dựng kế hoạch giáo dục, kế hoạch dạy học, sử dụng tài liệu học tập hợp lý, tuân thủ các quy định, có kế hoạch kiểm tra, giám sát chất lượng giảng dạy; phát huy điều kiện cơ sở vật chất và hoàn cảnh của học sinh để tổ chức hoạt động.

2. Thực hiện thí điểm mô hình **Góc Tiếng Việt** (đối với lớp 1,2,3):

+ Các đơn vị xây dựng kế hoạch triển lãm, giới thiệu sản phẩm học tập môn Tiếng Việt của học sinh. (Thực hiện mô hình **Góc Tiếng Việt** với hình thức linh hoạt: góc học tập tại lớp, mục trên trang thông tin của trường,... để triển lãm sản phẩm học tập môn Tiếng Việt của học sinh).

+ Trong năm học 2022-2023, Các trường TH Bình Khánh, TH Long Thạnh là 2 đơn vị thực hiện thí điểm mô hình **Góc Tiếng Việt**. Xây dựng kế hoạch triển lãm, giới thiệu sản phẩm học tập môn Tiếng Việt của học sinh. Thực hiện mô hình **Góc Tiếng Việt** với hình thức linh hoạt: góc học tập tại lớp, mục trên trang thông tin của trường,... để triển lãm sản phẩm học tập môn Tiếng Việt của học sinh, khuyến khích học sinh yêu thích và sáng tạo trong học tập Tiếng Việt. Lựa chọn các sản phẩm sáng tạo để gửi đăng trên các tạp chí dành cho thiếu niên, nhi đồng.

- Thực hiện thí điểm mô hình **Góc Mỹ thuật** (đối với lớp 1,2,3):

+ Khuyến khích các đơn vị thực hiện mô hình **Góc Mỹ thuật** với hình thức linh hoạt: góc học tập tại lớp, khu vực sảnh, hành lang, mục trên trang thông tin của trường,... để triển lãm sản phẩm học tập môn Mỹ thuật của học sinh, khuyến khích học sinh say mê và sáng tạo trong học tập Mỹ thuật.

+ Trong năm học 2022-2023, các trường TH Bình Phước, TH An Thới Đông là 2 đơn vị thực hiện thí điểm mô hình **Góc Mỹ thuật**.

- Trong quá trình thực hiện các đơn vị cần thực hiện lưu trữ tất cả các kế hoạch, các nội dung, sản phẩm và hình ảnh, ... trong quá trình thực hiện. Tổ chức báo cáo nhân rộng, chia sẻ kinh nghiệm trong quá trình thực hiện cho các đơn vị trong cụm chuyên môn, các đơn vị trong huyện. Thực hiện các báo cáo vào cuối HKI và cuối năm học và các báo cáo khác khi có yêu cầu.

Phòng Giáo dục và Đào tạo đề nghị Hiệu trưởng các trường tiểu học và Trường Chuyên biệt Cần Thạnh thực hiện nghiêm túc, chu đáo các nội dung chỉ đạo trên./.

Nơi nhận:

- Như đề mục;
- Lãnh đạo Phòng GD&ĐT;
- Thành viên Tổ Tiểu học;
- Lưu: VT



Trần Thị Hoàng Mai

QUYẾT ĐỊNH

Về việc đính chính Phụ lục 1 và Phụ lục 2 ban hành kèm theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học

BỘ TRƯỞNG BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Căn cứ Luật Ban hành văn bản quy phạm pháp luật số 80/2015/QH13 ngày 22 tháng 6 năm 2015;

Căn cứ Nghị định số 34/2016/NĐ-CP ngày 14/05/2016 của Chính phủ quy định chi tiết và biện pháp thi hành Luật ban hành văn bản quy phạm pháp luật; Nghị định số 154/2020/NĐ-CP ngày 31 tháng 12 năm 2020 của Chính phủ sửa đổi, bổ sung một số điều của Nghị định số 34/2016/NĐ-CP ngày 14 tháng 5 năm 2016 của Chính phủ quy định chi tiết một số điều và biện pháp thi hành Luật ban hành văn bản quy phạm pháp luật;

Căn cứ Nghị định số 30/2020/NĐ-CP ngày 05/03/2020 của Chính phủ về công tác văn thư;

Căn cứ Nghị định số 69/2017/NĐ-CP ngày 25 tháng 5 năm 2017 của Chính phủ quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và cơ cấu của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Theo đề nghị của Vụ trưởng Vụ Giáo dục Tiểu học.

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Đính chính một số lỗi kỹ thuật trình bày tại Phụ lục 1 và Phụ lục 2 Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học (sau đây viết tắt là Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT) như sau:

1. Tại dòng thứ 7, mục 1. Các môn học và hoạt động giáo dục (trang 4), Phụ lục 1 Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT đã in là: “Tin học và Công nghệ”.

Nay bỏ cụm từ “Tin học và Công nghệ” và sửa lại như sau: Chia dòng thứ 7 này thành 02 dòng, tại mỗi dòng tương ứng với cột “Môn học và hoạt động giáo dục” ghi lần lượt như sau: “Tin học và Công nghệ (Tin học)” và “Tin học và Công nghệ (Công nghệ)”.

2. Tại cột “Môn học và hoạt động giáo dục”, mẫu 4 và mẫu 7, Phụ lục 2 Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT đã in cột “Tin học và Công nghệ”.

Nay sửa lại tên cột này là “Tin học và Công nghệ (Tin học)” và bổ sung cột “Tin học và Công nghệ (Công nghệ)”.

3. Tại cột “Môn học và hoạt động giáo dục”, mẫu 5 và mẫu 8, Phụ lục 2 Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT đã in cột “Tin học-Công nghệ”.

Nay sửa lại tên cột này là “Tin học và Công nghệ (Tin học)” và bổ sung cột “Tin học và Công nghệ (Công nghệ)” gồm 02 cột thành phần là “Mức đạt được” và “Điểm KTĐK”.

4. Tại cột “Môn học và hoạt động giáo dục”, mẫu 6 và mẫu 9, Phụ lục 2 Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT đã in cột “TH-CN”.

Nay sửa lại tên cột này là “Tin học và Công nghệ (Tin học)” và bổ sung cột “Tin học và Công nghệ (Công nghệ)” gồm 02 cột thành phần là “Mức đạt được” và “Điểm KTĐK”.

Điều 2. Quyết định này có hiệu lực kể từ ngày ký và là một bộ phận không tách rời của Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT.

Điều 3. Chánh Văn phòng, Vụ trưởng Vụ Giáo dục Tiểu học, Thủ trưởng các đơn vị có liên quan thuộc Bộ Giáo dục và Đào tạo, Chủ tịch Ủy ban nhân dân các tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này.

Nơi nhận:

- Văn phòng Quốc hội;
- Văn phòng Chính phủ;
- UBND của Quốc hội;
- Ban Tuyên giáo Trung ương;
- Hội đồng quốc gia giáo dục;
- Các bộ, cơ quan ngang bộ, cơ quan thuộc Chính phủ;
- UBND các tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương;
- Như Điều 3 (để thực hiện);
- Cục kiểm tra VBQPPL (Bộ Tư pháp);
- Công báo;
- Kiểm toán Nhà nước;
- Cổng TTĐT Chính phủ;
- Cổng TTĐT BGDĐT;
- Lưu VT, Vụ PC, Vụ GDTH.

**KT. BỘ TRƯỞNG
THỨ TRƯỞNG**



Nguyễn Hữu Độ

THÔNG BÁO

**Kết luận của Phó Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo Nguyễn Bảo Quốc
tại Hội nghị góp ý Kế hoạch giáo dục nhà trường và thực hiện các giải pháp dạy học
môn Tiếng Anh, Tin học đối với lớp 3**

Ngày 22 tháng 9 năm 2022, tại Hội nghị góp ý Kế hoạch giáo dục nhà trường và thực hiện các giải pháp dạy học môn Tiếng Anh, Tin học đối với lớp 3, Phó Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo Nguyễn Bảo Quốc kết luận, chỉ đạo như sau:

I. Xây dựng Kế hoạch giáo dục nhà trường

Các cơ sở giáo dục tiểu học tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch bài dạy theo hướng dẫn tại Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07/6/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (CV 2345) và Công văn số 2037/GDĐT-GDTH ngày 13/7/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cấp tiểu học.

Thực hiện dạy học các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, các môn học tự chọn theo quy định của Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (CT GDPT 2018); tổ chức các hoạt động củng cố để học sinh (HS) tự hoàn thành nội dung học tập, các hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của HS; các hoạt động tìm hiểu tự nhiên, xã hội, văn hóa, lịch sử, truyền thống của địa phương. Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch giáo dục và chỉ đạo giáo viên (GV) xây dựng kế hoạch dạy học linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với đối tượng HS.

Việc tổ chức thực hiện các hoạt động kỹ năng sống, câu lạc bộ và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa thực hiện theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ GDĐT ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa. Các cơ sở giáo dục tiểu học lưu ý:

- Các cơ sở giáo dục tiểu học chủ động xây dựng kế hoạch thực hiện Chương trình nhà trường trong và sau giờ chính khóa theo hướng dẫn tại CV 2345. Hiệu trưởng chịu trách nhiệm trong việc kiểm tra hồ sơ cấp phép hoạt động và nội dung thực hiện đã được cơ quan thẩm quyền phê duyệt, chấp thuận khi phối hợp, liên kết với các tổ chức, cá nhân có chức năng, năng lực cung cấp dịch vụ; được Phòng Giáo dục và Đào tạo (Phòng GDĐT) phê duyệt trước khi thực hiện.

- Khuyến khích các cơ sở giáo dục tiểu học căn cứ vào nhu cầu, sở thích của HS, tổ chức các hoạt động dưới hình thức CLB, tạo điều kiện phát huy hết các khả năng của từng HS. Phát hiện kịp thời bồi dưỡng, giúp HS phát triển năng khiếu; tổ chức phụ đạo cho HS gặp khó khăn trong học tập, rèn luyện. Nhà trường có thể tổ chức các CLB phát triển kỹ năng, phát huy

năng lực cho HS; phân công GV dạy phù hợp với chuyên môn và kế hoạch đã đề ra; xây dựng nội dung hướng đến mục tiêu đặt ra cho từng CLB và thường xuyên kiểm tra nội dung dạy học, đảm bảo đúng quy định, không để việc dạy thêm, học thêm diễn ra trong nhà trường.

- Đối với các hoạt động ngoài giờ chính khóa, khi xây dựng chương trình phải đặt tiêu chí đảm bảo an toàn tuyệt đối cho GV, nhân viên và HS là trọng tâm, hàng đầu. Rà soát kỹ các phương án đảm bảo an toàn cho HS; các đơn vị cần tổ chức tiền trạm địa điểm tổ chức trước khi xây dựng các phương án an toàn cho HS.

- Việc tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, CLB và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa thực hiện theo hướng dẫn và quy định của tài chính; báo cáo cơ quan có thẩm quyền cấp phép, xác nhận và được sự đồng thuận của cha mẹ HS, được HS tham gia trên tinh thần tự nguyện.

Các Phòng GD&ĐT tăng cường quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, các hoạt động ngoài giờ lên lớp theo Thông tư số 04/2014/TT-BGD&ĐT. Rà soát lại các CLB trong và sau giờ của các đơn vị đang thực hiện, đảm bảo tinh thần của CV 2345 và Công văn số 3159/SGD&ĐT-GDTH ngày 07 tháng 9 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2022 – 2023.

II. Việc xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục

Việc xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục được thực hiện theo hướng dẫn tại Phụ lục 2, CV 2345. Trong quá trình xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục, cần lưu ý:

- GV chủ động nghiên cứu chương trình, sách giáo khoa (SGK) và các nội dung liên quan khác; tìm hiểu về đặc điểm đối tượng HS gồm: các đặc điểm về vùng miền; hoàn cảnh gia đình của HS; kết quả học tập cuối năm (dựa vào hồ sơ bàn giao chất lượng giáo dục);...; lập kế hoạch dạy học cho môn học, hoạt động giáo dục phụ trách, phù hợp điều kiện thực tiễn. Kế hoạch dạy học cần có “màu sắc riêng”, tránh áp dụng cứng nhắc nội dung được tác giả SGK gợi ý trong tài liệu bồi dưỡng, phân phối chương trình, sách giáo viên,...

- Dựa vào đối tượng HS và điều kiện thực tiễn địa phương, tổ chuyên môn xác định những chủ đề/bài học có những nội dung cần điều chỉnh, bổ sung (nếu có) và đề xuất điều chỉnh, bổ sung kế hoạch dạy học các môn học và hoạt động giáo dục trong quá trình thực hiện.

- Khuyến khích tổ chuyên môn chọn các nội dung phù hợp, thực hiện tích hợp, bổ sung, xây dựng chủ đề dạy học đưa vào kế hoạch dạy học môn học, hoạt động giáo dục dựa trên cơ sở:

+ Nghiên cứu chương trình môn học, hoạt động giáo dục; nghiên cứu SGK sử dụng tại nhà trường, các SGK khác thực hiện môn học, hoạt động giáo dục có trong danh mục được Bộ Giáo dục và Đào tạo phê duyệt để tìm những điểm tương đồng về nội dung dạy học, thời điểm thực hiện giảng dạy các nội dung,... làm cơ sở thực hiện tích hợp.

+ Việc tích hợp phải được trao đổi, thống nhất trong tổ chuyên môn dựa trên một số nguyên tắc và cơ sở khoa học, thực hiện theo kế hoạch, không tích hợp một cách tùy tiện.

+ Thiết kế chủ đề/bài học tích hợp phù hợp với đối tượng HS và điều kiện thực tiễn địa phương.

+ Chủ đề/bài học được coi là tích hợp khi hình thành yêu cầu cần đạt về năng lực đặc thù liên quan tới ít nhất hai môn học, hoạt động giáo dục.

Ví dụ: Vào thời điểm tết Nguyên đán, hầu hết SGK các môn học, hoạt động giáo dục đều thiết kế chủ đề/bài học liên quan tới nội dung này. GV có thể chọn thực hiện tích hợp dạy học theo chủ đề/bài học về tết Nguyên đán, hướng tới hình thành ở HS các yêu cầu cần đạt về năng lực đặc thù liên quan tới các môn học, hoạt động giáo dục được tích hợp.

+ Thời lượng tổ chức dạy học tích hợp tính tối đa bằng tổng thời lượng tổ chức dạy học chủ đề/bài học tích hợp của các môn học, hoạt động giáo dục. Trong trường hợp cần thiết, GV có thể điều chỉnh giảm thời lượng dạy học tích hợp theo chủ đề/bài học để tăng thời lượng cho các chủ đề/bài học thuộc các môn học, hoạt động giáo dục khác.

+ Khuyến khích GV sử dụng đa dạng các phương pháp, kĩ thuật, hình thức tổ chức hoạt động dạy học, đặc biệt khuyến khích sử dụng hình thức dạy học theo dự án, lớp học đảo ngược trong quá trình tổ chức dạy học tích hợp.

III. Việc xây dựng kế hoạch bài dạy các môn học, hoạt động giáo dục

Việc xây dựng kế hoạch bài dạy các môn học, hoạt động giáo dục được thực hiện theo hướng dẫn tại Phụ lục 3, CV 2345. Kế hoạch bài dạy ngoài việc căn cứ vào hướng dẫn của tác giả SGK trong tài liệu bồi dưỡng, phân phối chương trình, sách giáo viên, cần có “màu sắc cá nhân” để phù hợp với đối tượng HS và điều kiện thực tiễn địa phương. Trong quá trình xây dựng kế hoạch bài dạy các môn học, hoạt động giáo dục, cần lưu ý:

1. Xây dựng kế hoạch bài dạy theo chủ đề hoặc bài học. Thông tin chung của kế hoạch bài dạy thực hiện theo hướng dẫn tại mục B, Phụ lục 3, CV 2345, gồm:

Môn học/hoạt động giáo dục.....; lớp.....

Tên bài học:; số tiết:.....

Thời gian thực hiện: ngày...tháng...năm... (hoặc từ .../.../... đến .../.../...)

2. Yêu cầu cần đạt

Yêu cầu cần đạt (YCCĐ) của một chủ đề/bài học ở dạng đầy đủ gồm:

2.1. Yêu cầu cần đạt về phẩm chất

(Diễn giải cụ thể)

2.2 Yêu cầu cần đạt về năng lực

2.2.1. Yêu cầu cần đạt về năng lực chung

(Diễn giải cụ thể)

2.2.2 Yêu cầu cần đạt về năng lực đặc thù

(Diễn giải cụ thể)

Tuy nhiên, do các môn học, hoạt động giáo dục trong CT GDPT 2018 đều hướng tới hình thành các phẩm chất và năng lực chung nên nhiều phẩm chất và năng lực chung liên tục được lặp lại ở YCCĐ của các kế hoạch bài dạy. Trên cơ sở GV đã hiểu bản chất và có ý thức thực hiện YCCĐ về phẩm chất và năng lực chung của chủ đề/bài học, để tránh trùng lặp, GV có thể viết YCCĐ ở dạng ngắn gọn, tập trung vào các YCCĐ về năng lực đặc thù.

Để dễ theo dõi, GV có thể đánh số các YCCĐ tương ứng với các hoạt động dự kiến tổ

chức. Các YCCĐ thường được diễn đạt bắt đầu bằng một động từ, nêu cụ thể HS thực hiện được việc gì; vận dụng được những gì vào giải quyết vấn đề trong thực tế cuộc sống,...

Sau khi trình bày các YCCĐ về năng lực đặc thù, GV có thể viết thêm ý: *Từ đó, góp phần hình thành các phẩm chất và năng lực chung.*

3. Đồ dùng dạy học: Nêu các thiết bị, học liệu được sử dụng trong bài dạy để tổ chức cho HS hoạt động nhằm đạt yêu cầu cần đạt của bài dạy, đặc biệt là các thiết bị, học liệu do GV và HS chuẩn bị, phù hợp với đối tượng HS và điều kiện thực tiễn địa phương.

4. Các hoạt động dạy học chủ yếu

- Thiết kế theo từng hoạt động, tập trung vào những điều chỉnh so với thiết kế gợi ý trong sách giáo viên. Tránh diễn đạt dài dòng, trùng lặp.

- GV mới ra trường cần thiết kế kế hoạch bài dạy chi tiết trong ít nhất 3 năm học đầu tiên tham gia giảng dạy.

5. Điều chỉnh sau bài dạy

- Thực hiện điều chỉnh yêu cầu cần đạt, đồ dùng, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá ngay sau khi kết thúc bài dạy.

- Nếu kế hoạch bài dạy được GV sử dụng lại ở các năm học sau, cần tiếp tục thực hiện điều chỉnh kế hoạch bài dạy cho phù hợp với đối tượng HS mới.

IV. Giải pháp dạy học môn Tiếng Anh, Tin học đối với lớp 3

Các cơ sở giáo dục tiểu học không đủ giáo viên giảng dạy trực tiếp, các cơ sở giáo dục tiểu học nghiên cứu Nghị quyết 102/NQ-CP ngày 03 tháng 7 năm 2020 của Chính phủ về giải pháp đối với biên chế sự nghiệp giáo dục và y tế; Công văn số 5075/BNV-TCBC ngày 26 tháng 09 năm 2020 của Bộ Nội vụ về việc triển khai Nghị quyết 102/NQ-CP ngày 03 tháng 7 năm 2020 của Chính phủ và Công văn số 2534/SGDDT-TCCB của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai Nghị quyết 102/NQ-CP ngày 03 tháng 7 năm 2020 của Chính phủ. Theo đó các đơn vị sự nghiệp giáo dục và đào tạo được thực hiện ký hợp đồng lao động đối với các vị trí việc làm là giáo viên và nguồn kinh phí để thực hiện theo quy định.

- Các Phòng Giáo dục và Đào tạo, các cơ sở giáo dục thực hiện rà soát các trường, điểm trường, số lớp không có đủ điều kiện để thực hiện dạy học trực tiếp kết hợp trực tuyến *lớp học đảo* đối với môn Tiếng Anh, Tin học. Bố trí đội ngũ giáo viên cốt cán có năng lực dạy học trực tuyến hỗ trợ; chỉ đạo các trường sắp xếp thời khóa biểu khoa học để thực hiện phương án giáo viên dạy liên trường, dạy tại nhiều điểm trường. Đồng thời bố trí giáo viên trực tiếp tại các lớp học để quan sát, hỗ trợ, hướng dẫn và phối hợp đánh giá kết quả học tập của học sinh.

- Các cơ sở giáo dục rà soát số máy tính còn thiếu, xây dựng kế hoạch và chủ động tham mưu đề xuất Ủy ban nhân dân quận, huyện và thành phố Thủ Đức trang bị để có đủ máy tính, thiết bị dạy học cho HS. Sắp xếp thời khóa biểu linh hoạt, phù hợp đảm bảo 100% HS lớp 3 được học môn Tin học, Tiếng Anh theo quy định.

- Khuyến khích ứng dụng mô hình 3D trong giảng dạy, nghiên cứu và sử dụng hệ thống LMS để tổ chức các hoạt động học tập cho HS hoặc cho các nhóm HS trên hệ thống khi tổ chức các hoạt động trong và ngoài lớp học.

Văn phòng Sở Giáo dục và Đào tạo truyền đạt kết luận của Phó Giám đốc Nguyễn Bảo Quốc đến các cơ quan đơn vị liên quan để biết và thực hiện. /.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Giám đốc (để báo cáo);
- Phó Giám đốc phụ trách (để báo cáo);
- Lưu: VT, TtH.

**TL. GIÁM ĐỐC
CHẠNH VĂN PHÒNG**
Hồ Tấn Minh

